From Alex Wilfredo Canizalez Zarceño

El nuevo papel de la universidad

Las universidades en América Latina deben recuperar su histórico papel de centros académicos de investigación de la realidad en que vivimos, desarrollamos y aprendemos como ciudadanos a comprender y transformar conscientemente nuestras realidades y no solo las exigencias perversas del capitalismo empresarial. Lo nuevo, puede ser, reinventar el método de investigación o modos de la producción científica, además de las formas de divulgación y comunicación. Hoy por hoy, la tendencia ha sido el investigar y publicar pensando no para empoderar con la información, a la población o ciudadanía local sino pensando en ser reconocidos y aceptados por los centros académicos europeos y norteamericanos, para quienes somos, una región del mundo con una pobre y desarrollada ciencia y tecnología.

Reconocemos los aportes al desarrollo del pensamiento humano, que ha dado y siguen aportando la ciencia europea y norteamericana, también las de las culturas orientales y musulmanas y otros pueblos. Sus aportes son increíbles. Pero, ahora es tiempo, desde nuestra latinoamericanismo incorporar las cosmovisiones prácticas de nuestros pueblos indígenas y afroamericanos. En este sentido, debemos repensar y reorganizar el trabajo universitario de cara a los problemas reales y de desarrollo pero también su modos de abordarlos. Ya tenemos ejemplos de universidades interculturales haciendo sus esfuerzos.

Pero para empezar a descolonizar la universidad, debemos exigir, la universalización de la universidad para que deje de ser privilegio de unos pocos sino el derecho humano a la formación científica y tecnológica de toda la ciudadanía sin discriminaciones, por raza, clase social económica, discapacidades o de grupos elites. Pero el acceso no es suficiente, debemos asegurar su retención y aprendizajes que aporte al desarrollo mismo de las ciencias y en la resolución de problemas contextuales o territoriales. Aquí es justo donde debemos pensar antropológicamente el método epistémico de investigación que se convierta en una estrategia de los procesos de aprendiencia humana y en ello, las formas de nombrar las cosas. Hacer esto es comenzar a descolonizar nuestra manera de pensar, hablar, valorar y actuar sobre el mundo y los impactos de la revolución tecnológica 4.0.

En este lógica debemos repesar la educación, tanto en lo formal y no formal, no desde el enfoque dominante de la “formación de competencias” sino en la formación de las personas, creando experiencias y situaciones de aprendizajes pertinentes y significativos recobrando el enfoque del desarrollo de las capacidades humanas como virtudes que nos hacen ser personas dignas, esas capacidades o potencialidades humanas de las cuales han venido históricamente hablando otros educadores y psicólogos tanto europeos y latinoamericanos durante más de 100 años. Ejemplo de ellos, son Freire, Simón Rodríguez, Vigotsky, Montesorri y otros,

Todos ellos plantean una educación para desarrollar y despertar las capacidades humana: Por ejemplo, la capacidad de convivir, sentir afecto con los demás seres del entorno planetario, capacidad de ser libre y emancipar la consciencia, el pensamiento y el actuar de todas las personas, en la escuela y en la comunidad; las capacidades de la imaginación, la invención; las capacidades de la compasión, la ternura, la compresión y la solidaridad; la capacidad de saber cómo funciona el mundo en el que existimos y coexistimos, la capacidad ética de ayudar a que la vida siga viva y no sea destruida como estamos viendo sucede con el cambio climático, los problemas planetarios como las guerras, la deforestación, las hambrunas, las enfermedades, la escases de los recursos energéticos y los desplazamientos humanos forzados. La capacidad de discernir lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto, la verdad y la mentira. Capacidades esenciales éticas para vivir dignamente.

Entonces, no se trata solo se reinventar y repensar el método *el cómo* sino también *el para qué* de la educación en todos sus niveles. Son esas capacidades centrales que toda persona en cualquier parte del planeta son esenciales desarrollar en la escuela y fuera de la escuela. Esta nuestra tarea educativa en el tercer milenio. Nuestra tarea y utopía. Es lo que podríamos llamar una nueva *Pedagogía de los Horizonates*, para construir la democracia, la libertad, la justicia social, la sustentabilidad ambiental, indígena, multicultural, la inclusión social y educativa, es decir, basada en los derechos humanos como base de toda construcción social a la que la educación universitaria, la economía, la política, la sociedad somos sujetos activos y protagonista.

Новая роль университета

Университеты в Латинской Америке должны восстановить свою историческую роль центров академических исследований реальности, в которой мы живем, развиваемся и учимся как граждане, чтобы понимать и сознательно преобразовывать наши реальности, а не только извращенные требования делового капитализма. Новым может быть переизобретение метода исследования или способов научного производства, а также форм распространения и коммуникации.

Сегодня тенденция заключается в том, чтобы исследовать и публиковать мышление не для того, чтобы дать информацию местному населению или гражданам, а думать о том, чтобы быть признанными и принятыми европейскими и североамериканскими академическими центрами, такими, какие мы есть, регион мира с бедным населением. и развитая наука и техника.

Мы признаем вклад в развитие человеческой мысли, который внесла и продолжает вносить европейская и североамериканская наука, а также восточная и мусульманская культуры и другие народы. Ваш вклад невероятен. Но теперь пришло время из нашего латиноамериканизма включить в себя практические мировоззрения наших коренных и афроамериканских народов. В этом смысле мы должны переосмыслить и реорганизовать университетскую работу в свете реальных проблем и проблем развития, а также способов их решения. У нас уже есть примеры межкультурных университетов, которые прилагают свои усилия.

Но чтобы начать деколонизацию университета, мы должны потребовать универсализации университета, чтобы он перестал быть привилегией немногих, а стал правом человека на научно-техническую подготовку для всех граждан без дискриминации, по признаку расы, социального экономического класса. , инвалиды или элитные группы. Но доступа недостаточно, мы должны обеспечить его сохранение и изучение, что способствует как самому развитию науки, так и решению контекстуальных или территориальных проблем. Именно здесь мы должны антропологически осмыслить эпистемологический метод исследования, который становится стратегией процессов человеческого обучения и, таким образом, способов именования вещей. Сделать это — значит начать деколонизировать наш способ мышления, речи, оценки и действий в отношении мира и последствий технологической революции 4.0.

В этой логике мы должны переоценить образование, как формальное, так и неформальное, не с доминирующего подхода «обучения навыкам», а с точки зрения обучения людей, создания актуального и значимого опыта и ситуаций обучения, восстановления подхода к развитию человеческих способностей. как добродетели, делающие нас достойными людьми, те человеческие способности или потенции, о которых исторически уже более 100 лет говорят другие педагоги и психологи, как европейские, так и латиноамериканские. Примеры из них: Фрейре, Симон Родригес, Виготский, Монтесорри и другие.

Все они предлагают образование для развития и пробуждения человеческих способностей: например, способность жить вместе, испытывать привязанность к другим существам в планетарной среде, способность быть свободным и раскрепощать сознание, мысли и действия всех людей, в школа и общество; способности воображения, изобретательства; способности сострадания, нежности, понимания и солидарности; способность знать, как устроен мир, в котором мы существуем и сосуществуем, этическая способность помогать жизни продолжать жить, а не уничтожаться, как это происходит с изменением климата, планетарными проблемами, такими как войны, вырубка лесов, голод, болезни, дефицит энергоресурсов и принудительного перемещения людей. Способность различать хорошее и плохое, справедливое и несправедливое, правду и ложь. Этические необходимые способности жить достойно.

Таким образом, речь идет не только о том, чтобы заново изобрести и переосмыслить метод, «как», но и «почему» образования на всех уровнях. Это те основные способности, которые необходимо развивать каждому человеку в любой точке планеты в школе и за ее пределами. Это наша просветительская задача в третьем тысячелетии. Наша задача и утопия. Это то, что мы могли бы назвать новой педагогикой горизонтов, чтобы построить демократию, свободу, социальную справедливость, экологическую, коренную, мультикультурную устойчивость, социальную и образовательную интеграцию, то есть на основе прав человека как основы всего социального строительства, к которому университетское образование, экономика, политика, общество являются активными субъектами и действующими лицами.